



Substances cancérigènes sur le lieu de travail

Fiche pédagogique

Groupe cible

Les élèves de troisième degré de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur qui souhaitent s'informer sur la sécurité et la santé au travail.

Matériel

Un ordinateur avec une connexion internet pour un ou deux élèves.

Ouvrez le jeu via le QR-code ou via <https://stopcancerigenes.be>.

Durée

Une à deux heures de cours.

Objectifs d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage suivants sont abordés dans le cadre du jeu :

- Les élèves savent que la présence de substances cancérigènes sur le lieu de travail constitue un risque pour la santé des travailleurs.
- Les élèves savent qu'il est de la responsabilité de l'employeur de veiller à la santé des employés.
- Les élèves reconnaissent les situations à risque dans différents contextes de travail.
- Dans une situation de risque donnée, les élèves peuvent penser à des actions préventives pour combattre le danger ou réduire le risque.
- Les élèves comprennent le principe STOP ; ils connaissent la signification des lettres de l'acronyme et savent que l'ordre des lettres correspond à une hiérarchie d'actions préventives.
- Les élèves peuvent expliquer avec leurs propres mots et/ou des exemples ce que sont la substitution, les mesures techniques, les mesures organisationnelles et les équipements de protection individuelle.

À propos du jeu

Chaque année, plus de 120 000 Européens sont diagnostiqués avec un cancer lié au travail et près de 80 000 meurent d'un cancer causé par l'exposition à des agents cancérigènes. Cela représente 53 % du nombre total de décès liés au travail.

De nombreux processus génèrent des agents cancérigènes, qu'il s'agisse des fines particules de poussière contenues dans les gaz d'échappement des moteurs diesel, de la poussière de bois ou des fumées de soudage. Il est donc important que les employés et les employeurs sachent où se situent les risques sur le lieu de travail et comment prendre les mesures préventives nécessaires.

L'organisation d'une politique de sécurité et la mise en place de mesures de prévention appropriées sont des obligations légales de l'employeur. L'un des principes les plus importants qu'il doit garder à l'esprit à cette fin est le principe STOP. Ce principe de prévention établit une hiérarchie de mesures préventives visant à minimiser l'exposition dangereuse aux agents cancérigènes. Les étapes à suivre sont les suivantes :

- **S** : la substitution, éviter l'utilisation d'un produit dangereux ou d'une substance cancérigène en le remplaçant par une substance non dangereuse ou moins dangereuse pour la sécurité et la santé des travailleurs ;
- **T** : les mesures techniques, à mettre en place pour prévenir ou réduire l'émission de substances cancérigènes susceptibles de présenter un risque pour la sécurité et la santé des travailleurs sur le lieu de travail. Il s'agit par exemple de travailler dans des systèmes fermés, d'utiliser une extraction appropriée à la source du risque ou une ventilation ;
- **O** : les mesures organisationnelles, telles que l'aménagement de lieux de travail réservés à l'utilisation de substances dangereuses, la limitation du nombre de travailleurs ou du temps de travail pendant lequel un travailleur peut être exposé, l'entretien approprié et régulier du lieu de travail, la fourniture d'informations appropriées et, surtout, la formation ;
- **P** : la protection individuelle, à utiliser lorsque l'exposition ne peut être évitée par d'autres moyens, par exemple la protection respiratoire, les gants, les masques, les vêtements de protection, ...

Les employeurs doivent appliquer le principe STOP lorsqu'ils élaborent une politique de sécurité, tandis que les employés doivent suivre les instructions imposées. C'est ainsi que l'on STOP au maximum l'exposition aux substances cancérigènes et donc les cas de cancer liés au travail. Même les futurs employés devraient déjà en être conscients. Ils seront ainsi armés pour entrer sur le lieu de travail de manière saine et prendre des mesures rapides.

Dans ce jeu, les élèves sont confrontés à diverses situations sur le lieu de travail où les travailleurs peuvent entrer en contact avec des substances cancérigènes. Au début du jeu, ils visionnent d'abord un clip vidéo expliquant le danger des substances cancérigènes, l'importance des mesures préventives et l'application du principe STOP.

Ensuite, les élèves sont invités à jouer le rôle de conseillers en prévention et à rechercher les dangers possibles et les mesures préventives. Pour ce faire, ils utilisent le principe STOP appliqué à des situations de travail réalistes (sur un chantier de construction, dans un hôpital et dans une usine).

Comment jouer ?

En cliquant sur un lieu, vous verrez d'abord une courte vidéo d'introduction. Ensuite, vous pouvez vous promener dans plusieurs pièces en cliquant sur les flèches. À chaque fois, regardez attentivement autour de vous et cliquez sur toutes les situations dangereuses. Celles-ci se trouvent derrière un certain nombre de points d'interrogation. Après avoir indiqué tous les risques, vous obtiendrez un aperçu de l'espace de travail correct avec les informations appropriées.



Conseils

- Le dossier d'information qui l'accompagne peut aussi bien être utile aux élèves et qu'aux enseignants pour approfondir le thème des agents cancérigènes au travail. La **présentation** (personnalisable) est également un outil utile pour aborder le sujet en classe avant que les élèves ne commencent à jouer.
- Veillez à ce que ce jeu soit plus qu'une activité ludique ponctuelle. Pour ce faire, intégrez le thème **de manière permanente** dans un projet plus large sur la sécurité et la santé (au travail/à l'école) ou faites référence au thème dans d'autres matières (par exemple, dans les cours de sciences, dans un devoir d'expression orale ou écrite en néerlandais ou lorsque des situations dangereuses surviennent au cours des travaux pratiques). Veillez à inclure le thème lorsque les élèves sont en **stage**. Cela peut se faire en abordant le sujet lors d'un moment d'intervision ou en posant explicitement la question dans le rapport de stage.
- Vérifier si les étudiants ont compris la matière en utilisant une méthode **d'évaluation** appropriée. Cette fiche comprend un exemple de test (et une clé d'amélioration) de 12 questions à choix multiples, basé sur le livret d'information. D'autres formes d'évaluation sont également possibles, comme un test écrit classique avec une question sur le principe STOP et son application dans une étude de cas, ou un travail créatif dans lequel les élèves font un dessin, enregistrent une vidéo ou construisent une pièce/machine/équipement sûrs.
- Il est également possible de **jouer en classe** à l'aide d'un digiboard ou d'un beamer. L'avantage est que les élèves discutent entre eux avant de cliquer sur une réponse. L'inconvénient est que l'effet du jeu peut être affaibli par le fait que les élèves ne contrôlent

pas eux-mêmes le jeu. Pour éviter cela, laissez un élève contrôler la fenêtre à tour de rôle, afin de maintenir l'engagement et la motivation du groupe-classe à un niveau élevé.

- **Discutez** du jeu et de son thème avec les élèves. Qu'est-ce qui les a surpris ? Qu'ont-ils trouvé difficile ? Que retiennent-ils pour leurs futures situations de travail ?

Pour plus d'informations

- Cette gamification est intégrée à la "Roadmap on Carcinogens", une campagne européenne visant à réduire l'exposition aux substances cancérigènes (ou carcinogènes) dans le contexte professionnel. Pour plus d'informations et d'outils, voir : <https://roadmaponcancerogens.eu/>
- Pour plus d'informations et d'outils sur la sécurité et la santé au travail en Belgique, consultez le site web du centre de connaissances belge sur le bien-être au travail : <https://www.beswic.be/fr>
- Pour plus d'informations et d'outils sur la sécurité et la santé au travail en Europe, consultez le site web de l'Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail (EU-OSHA) : <https://osha.europa.eu/fr>